Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2025/26

Indirizzo: Liceo Linguistico

Disciplina: *Filosofia*

Classi Quinte
Sez. L1 - L2

- Monte ore annuo: *66 ore*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del secondo biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità. Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale. Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura. Maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti. Valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la preminenza del diritto. Impegnarsi in modo consapevole nella cittadinanza *online*, per creare risorse, conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti per sé e per gli altri. Dare valore alla sostenibilità, riconoscendo che gli esseri umani sono parte della natura, rispettando i diritti delle altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti. Valutare, in un'ottica sistemica, le informazioni e gli argomenti, identificandone i presupposti per sfidare lo status quo e riflettere su come il *background* personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni. Agire per la sostenibilità in collaborazione con gli altri, contribuendo attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la

	regolano, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e al diritto dell'Unione Europea

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• *Unità di Apprendimento*

• *Unità di Apprendimento*			
Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1. Il primo Novecento: la Grande Guerra e la Rivoluzione Russa	SETTEMBRE-OTTOBRE	RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'	*USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA*
2. Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari	NOVEMBRE-DICEMBRE	ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA	ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI

			SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA’
3. La Seconda Guerra Mondiale e la Guerra Fredda: due conflitti che dividono il mondo	GENNAIO-FEBBRAIO	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA’ DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTE	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA’ DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTE
4. L’Italia del dopoguerra, dalla Costituente al ‘68	MARZO-APRILE	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI
5. La lotta per la Democrazia: la Decolonizzazione e il mondo bipolare	MAGGIO-GIUGNO	RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA’-CONTINUITA’ E DIVERSITA’-DISCONTINUITA’, ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA’	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L’EPOCA STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.

Primo Nodo **Il progresso tra rivoluzione e tradizione**	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
Competenze disciplinari e trasversali	Rivoluzioni industriali e teorie economiche

Secondo Nodo **Rapporto arte-vita**	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
Competenze disciplinari e trasversali	Gli artisti e la Grande Guerra. L'arte," l'uomo nuovo" e il simbolismo nel fascismo e nei totalitarismi
Competenze disciplinari e trasversali	*Terzo Nodo* **Il tempo e la memoria**
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, elementi di continuità, reciprocità o alterità	Gli eventi storici e la loro ricostruzione attraverso la memorialistica